**Отчет педагога - психолога ресурсного центра**

**СОГБОУ «Починковская школа-интернат»**

**за 2018-2019 учебный год**

Целью моей работы было создание условий для развития личности в образовательном пространстве.

Моя работа - работа педагога-психолога в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом работы центра и планом педагога-психолога РЦ.

Целями моей работы было:

- создание условий для развития личности в образовательном пространстве.

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;

- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;

- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

В соответствии с годовым планом, в течение года, работа велась по следующим направлениям:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* консультативное;
* просветительско – профилактическое.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- проведение психологического обследования детей;

- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

          - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи детям.

В реализации системы психолого-педагогического сопровождения были задействованы субъекты образовательного процесса: ребёнок, классный руководитель, педагог-психолог, администрация, учитель-дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, родители.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, микроклимат в семье и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В работе применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

В 2018-2019 учебном году было продиагностированно 80 человек, из них 33 ребёнка - групповая диагностика, 46 детей – индивидуальная диагностика, 1 человек – воспитатель.

В ресурсный центр на психолого-педагогическое сопровождение в 2018-2019 учебный год было зачислено 18 обучающихся.

Из них по программе АООП ДО вариант 1 зачислено 3 ребёнка (Иван С., Константин Т., Егор В.).

По программе АООП НОО 7.2: в первый класс зачислено 2 обучающихся (Денис С., Николай Н.), во 2 класс зачислено 3 ребёнка ( Максим Н., Ольга Б., Анна И.), в 3 класс зачислено 2 ребёнка ( Иван Я., Виолетта Р.).

По программе АООП О УО (ИН) вариант 1 зачислен: Евгений М. ( 1 класс), Татьяна Д. ( 8 класс).

По программе АООП вариант 2 обучается Андрей М. (3 класс), Кристина К. ( 4 класс)., Валера Ф. (2 класс), Алексей В. (9 класс).

По программе АООП НО вариант 6.4 - Надежда М. (3 класс).

За прошедший учебный год заполнено 18 карт наблюдения динамики. Заполнено 16 протоколов первичной диагностики.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, анализ внутрисемейных отношений), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

* Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Н.Лускановой);
* Опросник Л.М.Ковалевой (выявление адаптационных возможностей)
* Определение объема памяти, внимания, уровня мышления.
* Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков

(методика М.Ступницкой).

* Цветовой тест Люшера
* Проективные методики: «Несуществующее животное», «Семья животных», «Дерево с человечками», «Моя семья», «Дом, дерево, человек».
* Тест «Лесенка».

Необходимо отметить, что наиболее информативными для данной категории обучающихся являются проективные методики, которые наглядно демонстрируют психологические проблемы ребенка. Методы высокой формализации(тесты, опросники) достаточно сложны для ребенка с нарушением интеллекта , не всегда потенциал мышления ребенка способен адекватно справиться с поставленной задачей.

**Коррекционно- развивающая работа (основные проблемы, по которым строилась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)**

Для занятий с психологом в 2018-2019 учебном году зачислено - 49 обучающийся, занятия проходили в групповой и индивидуальной форме, составлены специальные психокоррекционные программы, направленные на развитие восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, а также личностно- мотивационной сферы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления коррекционной деятельности** | **Достигнутые результаты** |
| 1 | Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 1 классов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. Положительной динамика наблюдается у Карины |
| 3 | Психокоррекционные занятия по программе АООП вариант 1 для обучающихся 4 класса. | Занятия посещали все обучающиеся. Положительная динамика наблюдается у всех воспитанников. |
|  | Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 2 классов. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. Положительной динамика наблюдается у Вадима Г, Егора К, Михаил Ш. Положительной динамики в течение года не наблюдается у Олега Ж, Глеба С. |
| 8 | Занятия по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников. (Программа рассчитана для работы с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей) | Занятия в течение учебного года посещали 6 человек - Александр К., Елизавета К., Алексей Л., Павел М., Андрей Ш., Виктория Х. Психологические проблемы наблюдались у каждого из зачисленных в группу детей . В течение года велась работа по улучшению психологического комфорта и эмоционального состояния воспитанников. Эмоциональный фон , самооценка у воспитанников значительно оптимизировались, однако, наблюдение и контроль за данной категорией детей, психологическая помощь и поддержка должны осуществляться постоянно. |
|  | Занятия по программе АООП ДО вариант 1 | Занятия способствовали развитию психических и сенсорных процессов. Развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения. Положительной динамика наблюдается у Егора В., Положительной динамики не наблюдается у Константина Т., Ивана С. |
|  | Занятия по программе АООП НОО 7.2 | Занятия способствовали формированию учебной мотивации, стимуляции познавательной активности, активизацию сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительное деятельности. Развития психических процессов. Развитию адаптационных возможностей, снижению психоэмоционального напряжения. |
|  | Занятия по программе АООП О УО (ИН) | Занятия способствовали формированию учебной мотивации, стимуляции познавательной активности, активизацию сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительное деятельности. Развития психических процессов. Развитию адаптационных возможностей, формированию навыков социального поведения, повышения уверенности в себе. Положительной динамики в течение года не наблюдается у Евгения М. |
|  | Занятия по программе АООП О УО (ИН) вариант 2. | Занятия посещали все обучающиеся. Положительная динамика не наблюдается у Андрея М. |
|  | Занятия по программе АООП НО вариант 6.4 | Занятия посещал один обучающийся,. Есть небольшой положительный результат, появляются навыки сотрудничества со взрослым во время занятий. |

Для обучащихся 5-9 классов проведены беседы по профилактике зависимостей, проведены тренинги по формированию эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков для обучающихся 4-9 классов. Совместно с педагогом-психологом проведены мероприятия для детей.

**Психологическое консультирование.**

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, учителей и воспитателей. Консультации носили не только первичный характер. Каждый запрос тщательно обрабатывался. В результате диагностики, конкретизировалась та или иная проблема, после чего, на вторичной консультации инициатор запроса был ознакомлен со стратегией разрешения данного вопроса. Составлялись и распространялись памятки и рекомендаций.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (ученик, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей;

- развивать умение поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения:

- излишнее волнение.

За прошедший учебный период было проведено 87 консультации (первичных и повторных) , из них - 11 для обучающихся, 16 – для учителей школы, 11 - для воспитателей, 49 - для родителей.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

**Организационно - методическая и просветительская деятельность**

В течение учебного года, помимо мероприятий по плану, велась работа по запросам участников образовательного процесса. Получено - 22 запроса. Каждый из запросов выполнен. Для педагогов согласно их запросам составлены психолого - педагогические представления на воспитанников для ПМПК.

За прошедший учебный год разработаны и проведены целый ряд общешкольных мероприятий. Совместно с педагогом-психологом Барабановой Е.Б. были разработаны и проведены мероприятия для обучающихся:

- психологическая акция «От сердца к сердцу»;

- психологический квест «Дорога мудрости».

Так же для педагогического коллектива был проведен семинар-квест «Гендерная индентичность или мужское и женское в психологии».

Основная цель данной работы: создание психологического комфорта в школе - интернате, повышение уровня психологических знаний у всех участников педагогического процесса.

За прошедший период проведена достаточно большая методическая работа, работа по повышению своей профессиональной компетентности.

В 2018-2019 принимала активное участие:

* в работе интернет-форума «Мы вместе» по вопросам профилактики асоциального поведения детей и подростков;
* в конкурсе социальной рекламы в области профилактики аддиктивного поведения обучающихся и формирования здорового образа жизни;
* в заочном конкурсе программ, проектов, методических разработок педагогов по профилактике асоциальных явлений в подростково-молодежной среде;
* во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (IV-е дефектологические чтения, посвящённые 135-летию со дня рождения Д.И.Азбукина, выступление)
* во Всероссийском тестирование по теме: «Арт-терапия в современном образовательном процессе»;
* Участие во Всероссийском тестирование педагогов 2018 и др.

Приняла так же участие в открытом мастер-классе по сказкотерапии. «Умные игры в добрых сказках»; участие в программе События в Керчи: как предотвратить повторные трагедии? Задачи психологической службы системы образования; Участвовала во VII Международной научно-практической конференции «Личность в пространстве времени»; Участвовала во XIV Международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета»; Участвовала в Международном семинаре «Помощь и самопомощь». Кроме того, приняла участие в вебинаре «Создание условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающимися с интеллектуальными нарушениями». По итогам конференции получила Сертификат участника.

Прошла курсы по повышению квалификации:

* ГАУ ДПО СОИРО, Смоленск, 18.10.2018 г., «Организационно-методические аспекты деятельности педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ», 24 часа;
* ГАУ ДПО СОИРО, Смоленск, 18.12.2018 г., «Механизмы выполнения требований ФГОС в процессе разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательнных программ для детей, имеющих интеллектуальные нарушения», 72 часов;

**Выводы и перспективы работы на следующий учебный год.**

Считаю, что все запланированные на 2018-2019 учебный год виды деятельности (диагностика, коррекционно - развивающая работа, организационно - методическая и др.) были выполнены. Однако, выявлены следующие проблемы: недостаточная заинтересованность родителей в содействие своему ребёнку, плохо развитая системы взаимодействия педагог/воспитатель. В связи с этим хотелось бы улучшить работу, направленную на сплочение участников образовательного процесса учитель/воспитатель (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. По диагностическому направлению необходимо расширить базу диагностических методик (родитель/ребенок). Повышать свою профессиональную компетентность по психологическому консультированию, обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.

Педагог-психолог РЦ Щедрова Людмила Юрьевна