

-дети с ограниченными возможностями здоровья;

- дети, проживающие в территориальной близости к Учреждению и нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- временно (на срок не более одного года) принимаются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети одиноких матерей (отцов), дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства).

**Целями деятельности учреждения являются:**

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование у обучающихся общей культуры личности, их реабилитация и адаптация к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание максимально благоприятных условий для коррекции недостатков развития обучающихся, социализации и реабилитации в обществе;

- организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;

- социальная защита, медико-психолого-педагогическая реабилитация обучающихся;

- охрана прав и интересов обучающихся;

- реализация концепции непрерывного образования;

- разработка, апробация и экспертиза образовательных программ;

- осуществление инновационной деятельности в области образования.

**Основными видами деятельности** **являются:**

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования;

- присмотр и уход за детьми при реализации адаптированных общеобразовательных программ образования в группах продленного дня, в группах круглосуточного пребывания.

**Сведения об условиях содержания, воспитания и получения**

**образования детьми.**

Учреждение имеет все необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей. Созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным и соответствующие установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

Имеется необходимый набор помещений, соответствующее оснащение для содержания и развития детей:

* здание школы с учебными классами и интернатом;
* функционирует библиотека с читальным залом;
* 2 компьютерных класса;
* оборудован «Кабинет детского творчества», в котором дети получают дополнительное образование;
* комната психологической разгрузки (сенсорная комната);
* швейные, столярная и обувная мастерские;
* имеется спортивный зал, тренажерный зал;
* зал для проведения мероприятий (актовый зал);
* функционирует пищеблок и столовая, дети с круглосуточным пребыванием обеспечиваются 5-разовым питанием, обучающиеся 2-разовым питанием.

Учителем-логопедом и педагогом-психологом реализуются мероприятия по коррекции имеющихся проблем в развитии, обучении, поведении. Занятия проходят в оборудованных кабинетах.

Режим дня обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности.

Территория школы ограждена металлическим забором, въезд на территорию регламентирован. Во дворе имеются зеленые насаждения, цветочные клумбы, зона отдыха, игровая детская площадка, спортивная площадка, хоккейная коробка, стадион.

Техническое состояние помещений школы удовлетворительное, все помещения используются по назначению, по мере необходимости проводится текущий ремонт помещений**.**

Обновляется посуда (в столовой и на кухне), мягкий инвентарь, приобретаются моющие средства, канцтовары, школьные принадлежности. Выполняются нормы обеспечения детей одеждой, обувью и мягким инвентарем. Своевременно закупается необходимое технологическое оборудование.

Первую медицинскую помощь воспитанникам оказывают фельдшер и медицинская сестра. Консультационно-диагностический прием ведет врач-психиатр. В здании амбулатории оборудован кабинет приема врачами, процедурный кабинет, изолятор. Для оказания медицинской помощи приобретаются лекарственные препараты и медицинские средства в рамках выделяемых денежных средств.

**2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах.**

По состоянию на 31.12.2017г. общее количество обучающихся – 123 ребенка, из них:

сроком на 1 год -1; (соглашение между родителями, усыновителями либо опекунами (попечителями), организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органами опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 11, из них:

детей-сирот –3;

детей, оставшихся без попечения родителей – 8;

лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – нет;

под опекой (попечительством) – 10;

обучающихся в группе продленного дня – 11;

обучающихся на дому –19;

детей-инвалидов – 39; из них: 5-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Возрастной состав воспитанников:

от 7 до 15 лет – 114 детей;

свыше 15 лет - 8 детей;

18 летних – 1.

В 2017 году получили начальное общее образование 11 детей, из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - нет; под опекой (попечительством)- 3; продолжили обучение в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» - 3; в СОГБОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» - 7; Учебный центр «Профессионал»-1.

**3. Сведения о численности, структуре и составе работников учреждения.**

Общее количество работников – по основному месту работы — 67 человека.

Структура:

Администрация – 6 человек

Специалисты и служащие – 6 человек

Педагогические работники – 33 человека: учителя – 17, воспитатели – 13, 3 – педагоги-специалисты;

Медицинские работники – 2 человека

Вспомогательный персонал – 20 человек

Сведения об образовании педагогов:

Высшее профессиональное образование имеют 27 человек, среднее профессиональное – 6 человек;

Сведения о квалификации педагогов:

с высшей квалификационной категорией — 11 чел.

с I квалификационной категорией — 19 чел.

без категории – 5 чел.

Сведения о педагогах, имеющих награды:

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 4 чел.

Значок «Отличник народного просвещения -1 чел.

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -10 чел.

**4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.**

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности школа - интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития обучающихся, а также условий его жизнедеятельности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в двух направлениях:

- образование детей с задержкой психического развития (по адаптированной основной общеобразовательной программе, срок освоения 4 года): обучается 5 воспитанников;

- образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по адаптированной основной общеобразовательной программе, срок освоения 9 лет): обучается 118 воспитанников.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в СОГБОУ «Починковская школа-интернат» посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта - в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598); «ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре АООП НОО;

• условиям реализации АООП НОО;

• результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 вариант) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Цельреализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в СОГБОУ «Починковская школа-интернат» — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**5.Воспитательная работа.**

Основная **цель воспитания** в школе-интернате – содействие формированию ценностной сферы обучающихся, посредством создания условий для последовательного освоения воспитанника базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

Реализация процесса воспитания должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Цели и задачи:

- воспитание личности, способной успешно адаптироваться в современных условиях;

- совершенствование воспитывающей среды, способствующей коррекции и максимальному развитию личности ребенка с ОВЗ;

- формирование общечеловеческих качеств у воспитанников, навыков общения;

- охрана и укрепление здоровья детей;

- поддержание и развитие традиций школы, способствующих укреплению общешкольного коллектива;

- совершенствование воспитательной системы школы.

Реализация данных целей и задач осуществляется через вариативную систему деятельности: внеурочную, урочную, дополнительное образование (массовые мероприятия, практические занятия, мастер-классы и др.); внедрение и использование современных технологий воспитания и социализации детей; улучшение методической и материально-технической базы.

Основные цели на каждом возрастном этапе, учитывая особенности возраста, определяют основной акцент деятельности воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном классном коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми обучающимися. Школа-интернат сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект от их проведения бесценен. Общешкольные мероприятия охватывают все направления воспитательной деятельности.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**:

- КТД «Войны священные страницы»», к 72-летию Победы (уроки мужества «Вы мир нам подарили!..», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, литературный вечер по книгам о Великой Отечественной войне для учащихся 1-9 классов);

- участие в VIII Всероссийском в музыкально-хореографическом фестивале детского творчества;

- участие в благотворительном кинофоруме «Детский КиноМай»;

- час мужества «Маленький солдат большой войны»;

- литературная страница «Военная поэзия звучит»;

- «Мы гордимся» общешкольный праздник ко Дню защитника Отечества;

- общешкольный праздник «Масленица»;

- литературно-музыкальная программа «Дорогие наши…», посвященная Международному женскому Дню;

- «Пасхальная неделя милосердия»;

- литературно-музыкальная гостиная «Салют, Победа!», посвященная 72-летию Победы; Международный день защиты детей;

- День Знаний «Школа, здравствуй!»;  
 - «День учителя» («Сегодня праздник лучший самый»);

- «День варенья»;

- Неделя русского народного творчества;

- День Чудика;

- Всероссийская Книжкина неделя;

- День семьи;

- «Мода и время»;

- «День отца»;

- «День матери»;

- «День каши»;

- неделя краеведения

- Всемирный День пожилого человека;  
 - «Волшебная сказка» (презентация к 110- летию со дня рождения А.Роу);  
 - просмотр художественного кинофильма с ролью А.Миронова.

**Гражданско-патриотическое, правовое, семейное воспитание:**

- общешкольные мероприятия ко Дню народного единства и Дню Российской Конституции;

- конкурс стенгазет и презентация «Две страны, две сестры» (ко Дню единения России и Беларуси);

- КТД ко Дню защитника Отечества;

- «А ну-ка, мальчики!»;

- лекторий правовых знаний «Наше время и закон» (встречи с работниками правоохранительных органов, органов опеки, социальной защиты, службы занятости населения);

- «День варенья»;

- беседа «Я живу на красивой планете под название добрым «Семья»;

- конкурсно-игровая программа «Дружная семья не знает печали»;

- «День семьи»;

- выставка книг о первом полёте Ю.А.Гагарина;

- конкурс летательных аппаратов «Выше, дальше, сильнее»;

- выпуск стенгазет к 56-летию первого полёта в космос;

- посещение мемориального музея Ю.А.Гагарина;

- «Вахта памяти»;

- патриотические чтения «Войны священные страницы»;

- урок мужества «Время выбрало нас»;

- Выставка детских рисунков по военным произведениям;

- конкурс школьных газет и плакатов «Ради жизни на Земле»;

- акция «Поздравление ветерану»;

- презентация и показ документального фильма «Как дети ковали Победу»;

- ретроспектива фильмов о Великой Отечественной войне;

- «Есть такая профессия Родину защищать…» (просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне);

- изготовление праздничных голубей к параду 9 мая;

- акция «Мы вас помним» (изготовление и вручение открыток ветеранам);

- «Вахта памяти» (совместно с военно-патриотическим отрядом «Факел»;  
 - торжественный митинг «Земли родной минувшая судьба»;

- ритуальная линейка «Поминальная свеча»;

- литературно-музыкальная гостиная «Мы памяти этой верны…»;

- спортивная игра «Зарница»;

- литературный вечер «По праву памяти живой» (по произведениям А.Т.Твардовского»;

- Неделя правовой помощи детям, приуроченная ко Дню защиты прав детей;

- стенгазета «Если есть семья, значит, счастлив я!»;  
 - беседа «Я живу на красивой планете под названием добрым «Семья»;

- КТД «Школа дорожных наук»;

- школьное собрание «Человек в мире правил и обязанностей»;

- беседа «Можно ли быть свободным без ответственности?»;

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:**

- праздник труда «Золотая осень»;

- акция «Зеленое окно»;

- операция «Клумба»;

- операция «Чистый двор»;

- рейд «Школа наш дом – нам его беречь»;

- рейды по санитарному состоянию спален и классов;

- выставка - ярмарка в Посольстве Германии (г. Москва);

- конкурс стенгазет «Я мечтаю стать…!»;

- КТД «Моя профессия – мой выбор»  
 - беседа «Сотвори себя сам».

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:**

- школьный легкоатлетический кросс, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;  
- «Весёлые старты»;  
 - конкурс стенгазет ко Дню учителя «Пусть этот день подарит Вам бескрайние минуты счастья!»;  
 - «Обряд Крещения Руси. Традиции и современность»;  
 - «Прощай, Зимушка»;  
 - «Весенние забавы»;  
 - «Ура, каникулы»;  
 - стенгазета «Стоп! Наркомании и токсикомании»;  
 - стенгазета «Мы здоровое поколение 21 века»;  
 - конкурс плакатов «Спорт! Спорт! Здоровье!»;  
 - стенгазета «Я выбираю спорт и здоровье»;  
 - индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;

- общешкольный легкоатлетический кросс, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;  
 - Всемирный день здоровья;

- оздоровление и отдых детей в санатории профилактории «Орленок», в детском оздоровительном лагере «Мир»;

- «Подарок любимому учителю», «Мастерская Деда Мороза», работа почты Святого Валентина (творческие мастерские);

- школьная выставка «Золотая осень»;   
 - «Мисс Золотаюшка»;  
- проведение книжно-иллюстративных выставок, посвященных знаменательным датам в литературе;  
 - конкурс патриотической песни;  
 - неделя русского языка;  
 - неделя литературы;  
 - «Певец мира и правды» литературный портрет, посвященный 107-летию со дня рождения А. Е. Твардовского;  
 - цикл поэтических вечеров «Он воспевал Смоленщину родную, он ей дарил бессмертные стихи»;   
 - «Вьюговей»;  
- конкурс рисунков к детскому «КиноМаю»;  
- VIII Всероссийский музыкально – хореографический конкурс;  
 - Всероссийский творческий конкурс «УМНИКУС»;  
 - Всероссийский творческий конкурс рисунков с Международным участием «Волшебница осень»;  
 - Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «На любовь своё сердце настроив…»;  
 - Международный творческий конкурс «Престиж».

**Экологическое воспитание:**

- трудовые десанты по благоустройству школьной территории;

- «Зеленый патруль»  
 - «Голубой патруль»;  
 - акция «Кормушка»;  
 - «День Птиц», конкурс рисунка «Моя птичка»;  
 - «День Земли»;  
 - «День Воды»;  
 - КТД «Здоровье планеты? В моих руках!»;   
 - конкурс экологических плакатов «Мы в ответе за нашу планету»;  
- экологическая акция «Птичья столовая»;  
- выставка литературы на экологическую тему;  
- «Заповедные уроки», приуроченные к 100 – летнему юбилею системы заповедников России;  
 - конкурс рисунков «Чистая планета»;  
 - выпуск стенгазет «Самые большие заповедники России»;  
 - единый экологический час «Уроки экологической грамотности»;  
 - выращивание рассады цветочных культур;  
 - акция «Цветущий школьный двор»;  
 - выставка поделок «Природа и творчество»;  
 - конкурс рисунков на асфальте «Наш дом – Земля»;  
 - игра по станциям «Экологическая тропинка»;  
 - общешкольное мероприятие «Золотая осень».

В школе создана сеть дополнительного образования - работает 18 кружков и секций различного направления, в которых занимаются все обучающиеся. Результатом работы кружков является ежегодная выставка детского творчества с 1 по 9 кл. На выставке предоставлены работы, выполненные в разных техниках и жанрах – аппликация, торцевание, модульное оригами, квиллинг, вышивка бисером и пайетками, тестопластика. Также работы воспитанников принимают участие в различных творческих конкурсах школы, области, страны.

Педагогами совместно с сотрудниками правоохранительных органов проводится систематическая работа по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Создан и успешно функционирует Совет профилактики. В течение 2017 года воспитанниками школы не было совершено ни одного правонарушения, преступления, самовольных уходов.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования воспитательного процесса нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

**Постинтернатное сопровождение выпускников.**

 Постинтернатное сопровождения выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - является постоянно действующей формой работы СОГБОУ «Починковская школа-интернат».

В школе-интернате разработано Положение о службе постинтернатного сопровождения. Положение регламентирует организацию деятельности по осуществлению социальной адаптации выпускников учреждения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не достигших возраста 23 лет.)

Основная цель деятельности службы - оказание содействия в успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

 Для достижения своей цели служба имеет права привлекать специалистов иных учреждений (педагогов и специалистов образовательных учреждений).

Целью деятельности Службы является оказание содействия выпускникам в успешной социальной адаптации в обществе, поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций, снижение числа правонарушений, совершаемых выпускниками.

 Задачами Службы являются:

– организация и осуществление индивидуального сопровождения выпускников;

– взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или работают наши выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников.

Основные направления деятельности службы:

– оказание консультативной социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам;

Основными направлениями деятельности службы являются:

- оказание разовой консультативной помощи обратившимся выпускникам;

- повышение правовой грамотности выпускников с целью улучшения социализации и социальной адаптации.

Принципами работы являются бесплатность, конфиденциальность, добровольность участия выпускников в постинтернатном сопровождении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Количество обратившихся за помощью выпускников (лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в 2017г.* | *Анализ проблем* | *Привлечение специалистов иных учреждений, организаций* | *Показатели результативности* |
| Количество обратившихся за помощью выпускников (лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в 2017г. – 8    Количество бесед, консультаций -20 | 1.Жилищные проблемы в связи с отсутствием желания заниматься сбором и оформлением документов  2.Экстремальные увлечения (экстрим-селфи)  3.Проблемы по восстановлению утерянных документов | -СОГАУ «Центр поддержки выпускников «Точка опоры»;  -Управление опеки и попечительства города Смоленска;  -Отдел образования Администрация МО «Починковский район» Смоленской области;  -Заднепровский РОСП;  -Прокуратура Починковского района. | 1.Получение жилья (Наталья М., Кристина В.)  2.Осознание опасности экстремальных увлечений  3.Взаимодействие с родственниками выпускников по оказанию им поддержки и помощи  4.Оформление (получение) необходимых документов |

**Межведомственное взаимодействие.**

Деятельность учреждения направлена на предупреждение нарушений личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, восстановление нарушенных прав детей и представление их интересов в судах и других инстанциях.

Воспитанники получают пенсии по случаю потери кормильца- 4;

Пенсии по инвалидности - 5;

Реализовано право на получение средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умершего застрахованного лица - 1.

Денежные средства воспитанников поступают на сберегательные книжки, куда в зависимости от статуса перечисляются: пенсии по инвалидности, по случаю потери кормильца, алименты. Работа по взысканию с родителей, обязанных по закону платить алименты ведется со службами судебных приставов:

В 2017г. возбуждено 1 исполнительное производство (в связи с лишением родительских прав);

прекращено 1 исполнительное производство (в связи со смертью должника);

количество воспитанников, имеющих право на получение алиментов –7;

- получают алименты –4;

-родители воспитанников, лишённые родительских прав, находящиеся в розыске - нет;

-привлечены к административной ответственности - 2;

-количество родителей, привлечённых к уголовной ответственности -1;

Контролируется состояние жилья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В органы опеки и попечительства районов направляются запросы о сохранности жилья.

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с закрепленной жилой площадью -1;

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих внеочередное право получения жилья -10;

В 2017г. включены в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями -3 воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование организации* | *Наименование документа* | *Формы взаимодействия* |
| МО МВД России «Починковский» | План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, аддиктивного поведения, употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних воспитанников на 2017-2018 учебный год | Беседы, консультации, лекции, совместные мероприятия |
| ПДН МО МВД «Починковский» | План работы совета профилактики среди несовершеннолетних воспитанников СОГБОУ «Починковская школа-интернат» на 2017-2018 учебный год | Беседы, заседания совета профилактики |
| Отдел образования Администрации МО «Починковский район» Смоленской области | Индивидуальные планы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Беседы, консультации |
| Починковская ЦРБ | План взаимодействия | Консультации, встречи, совместные мероприятия |

**Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан.**

Одним из направлений в деятельности учреждения является работа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в семье. На каждого ребенка составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, который утверждается органом опеки и попечительства Администрации МО «Починковский район» и пересматривается один раз в полгода.

Ведется работа по организации временного пребывания воспитанников в семьях родственников и граждан области.

Цель: добиться более активного участия родственников и граждан в судьбах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение года воспитанники общались с родственниками на территории школы-интерната (посещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей родственниками, общение по телефону), организовывались встречи с братьями, сестрами за пределами школы-интерната.

Осуществлялась временная передача детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи российских граждан.

В течение года:

- усыновлены - 0;

- переданы под опеку (попечительство) - 0;

- возвращены законному представителю - 0;

- временно передавались в семьи граждан РФ – 2 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**6. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе.**

Разработана и реализуется «Программа развития школы на 2016-2020 годы», основными направлениями которой являются:

- создание педагогических условий, направленных на обеспечение системы подготовки на основе использования инновационных педагогических технологий, отбор содержания и форм организации учебного процесса с использованием возможностей социокультурного пространства.

Указанные **цели** распадаются на **ряд подцелей**:

-   обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы образования, способствующих социальной адаптации, социализации и интеграции воспитанников в общество;

-   создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьникам индивидуальных образовательных маршрутов;

-   установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

-    увеличение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между специальным (коррекционным) и начальным профессиональным образованием, готовности выпускников школы-интерната к успешному освоению программ начального профессионального образования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

