УТВЕРЖДАЮ
Директор школы – интерната
И.П.Чепурышкин

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**«Летняя радуга»**



**2014 — 2015г.г.**

**Введение**

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы…»*

В.А.Сухомлинский

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников и этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, удовлетворения индивидуальных интересов ребенка.В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

**Концепция программы**

Программа «Летняя радуга» летнего детского лагеря ориентирована на воспитанников школы - интерната.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Необходимо, чтобы деятельность детей была организованной и плодотворной, чтобы они не были длительное время предоставлены сами себе, не прерывался бы воспитательный процесс. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей..

В этих условиях возрастает роль организации воспитательной и оздоровительной работы со школьниками

 У школьников проявляется потребностъ в активной игровой деятельности, поэтому программа «Летняя радуга» построена в форме игры- путешествия «Путешествие вокруг Лета за 21 день».

**Основная миссия жизнедеятельности пришкольного лагеря -**сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Цель смены**: выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

* Организация разнообразной досуговой деятельности
* Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
* Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного
	+ - коллектива.
* Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
* Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
* Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
* Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Программа «Летняя радуга» реализуется на основе педагогических принципов:**

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

 Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены ;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Основная ценность,** на которой будет строиться достижение цели

работы – сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

**Ресурсное обеспечение выполнения программы «Летняя радуга»**

1. **Нормативно – правовое:**
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

* Положение о лагере дневного пребывания .
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Планы работы.

**2. Организационное:**

* мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

**3.Программно – методическое:**

* наличие необходимой документации, программы, планы;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры;
* диагностика

**4.Информационное:**

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;

* размещение материалов на сайте школы.

**5. Мотивационное:**

* разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов;
* деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

**6.Кадровое:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

***Координаторы смены:***

* начальник лагеря
* физ. руководитель
* музыкальный работник

***Кураторы отрядов:***

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые

**Материально- технические условия программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки | Материальная база школы.Приобретение канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база Школы, спортивного городка | Спортивныйруководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовыйзал | Праздничные мероприятия и концерты,  | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Мед.сестра |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей,  | Материальная база школы | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Программа**

**летнего пришкольного лагеря «Летняя радуга»**

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

* Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.
* Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Актуальность программы «Летняя радуга»**объясняется тем, что в наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре. Таким образом, игра – как ведущий вид деятельности детей школьного возраста становится фактором социального развития личности.

**Цель программы*-***создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

**Задачи программы:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Содержание программы**

Программа «Летняя радуга» является досуговой образовательной программой.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Творческий модуль

«Юные исследователи»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задачи эстетической деятельности** * **Пробуждать в детях чувство прекрасного;**
* **Формировать навыки культурного поведения и общения;**
* **Прививать детям эстетический вкус.**
* **В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.**

**Основные формы работы** |  |
|  | * **коллективно-творческаядеятельность;**
* **участие в общелагерных мероприятиях;**
* **работа творческих мастерских;**
* **конкурсы;**
* **викторины**
 |  |

**Оздоровительный модуль «**Здоровенькие»

|  |
| --- |
| **Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:*** **Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;**
* **Выработка и укрепление гигиенических навыков;**
* **Расширение знаний об охране здоровья.**

**Формы работы*** **утренняя зарядка;**
* **закаливание**
* **влажная уборка, проветривание;**
* **беседы о вредных привычках;**
* **организация питания воспитанников;**
* **туристические походы;**
* **экскурсии;**
* **экспедиции;**
 |

**Патриотический модуль**

**»Мы – маленькие граждане России»**

**»**

|  |
| --- |
| **Задачи патриотической деятельности:*** **Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;**
* **формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;**
* **формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;**
* **возрождение нравственных , духовных ценностей семьи и поиск эффективных**

**путей социального партнерства детей и взрослых.****Формы работы:*** **День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия**»
* **посещение краеведческого музея;**
* **беседы;**
 |

**Экологическиймодуль**

**»Друзья природы»**

.



|  |
| --- |
| **Задачи экологической деятельности:*** **воспитать бережное отношение к природе**
* **повысить уровень пропаганды здорового образа жизни,**
* **уровень экологической культуры детей.**

**Формы работы:*** **экскурсии в природу;**
* **викторины, конкурсы;**
* **мероприятия.**
* **исследования**
 |

**Хобби-модуль**

**«Параллельные миры»**

|  |
| --- |
|  **Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.****Основные формы работы*** **Работа групп по интересам**
 |

**Механизм реализации программы**

1. **Подготовительный этап включает:**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.
* комплектование отряда

**2. Организационный этап включает:**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* запуск программы
* формирование органов самоуправления,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
1. **Основной этап смены:**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации– организаторы программы:

* познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок в соответствии с программой лагеря, оформляют газету «жизнь в лагере», снимают на видео и видео интересные моменты в лагере.

**4.Заключительный этап.**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;

**5 . Аналитический этап – июль**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Методы работы**

1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые (упражнения, воспитывающие ситуации/ инструктажи/ рассказы и т.)

2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры/ дискуссии, соревнования/ эмоциональное воздействие/ поощрение/ наказание и др.)

3. Контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика/ тестирование, анкетирование).

**Форма организации деятельности**

Программа «Летняя радуга» рассчитана на 21 день и строится в форме игры« Путешествие по Лету за 21 день».

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «капитошек» – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше «капитошек» и собрать все солнечные лучи. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.
 Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

 Символ дня

1. Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4. Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия
5. Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления
6. Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования
7. Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей
**В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке»Лучики».**Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд будет выполнен в виде Солнечной Поляны. Рядом с Солнечной Поляной планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди участников игры, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

 В конце смены, при подсчёте «капитошек» победившийотряд объявляется самым лучшим и смелым путешественником. Каждый ребёнок получает грамоту, свидетельствующую об этом, но каждый получает ещё и своё собственное звание, в соответствии с тем как он проявил себя в лагере.

**Диагностика результативности программы**

1. Наблюдение (при многопрофильности оценки личности);

2. Опросники (при изучении направленности интересов, мотивов действий);

3. Анкеты (по выявлению влияния коллектива на личность, личности на коллектив);

4. Методика цветописи (по выявлению психоэмоционального состояния);

5. Проективные тесты (ситуации);

6. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);

7. Графические тесты (рисунки, графики, схемы, шкалы);

8. Методика экспертов (позволяет анализировать отношения в сложившейся группе).

Основная роль для определения результативности отводится психологической службе лагеря и медицинскому работнику. Они ведут диагностику, обрабатывают данные, оказывают психологические услуги, направленные на улучшение психологического состояния детей в лагере проводят консультации для педагогов и родителей. Педагогический коллектив оказывает им помощь.

**1. Входная диагностика**

1. Анкета для родителей /во время записи ребенка в лагерь.

2. Цветок здоровья.

3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.

4. Тест «Кто Вы?» (выявление личностных качеств).

5. Игра-диагностика «Конверт откровений».

Цель: получить общие сведения о ребёнке, его увлечениях, интересах, склонностях, особенностях характера, выявить ожидания от лагеря.

**2. Текущая диагностика**

1. Анкета для детей.

Цель: определение уровня сформированности временного детского коллектива.

2. Графический тест для детей (рисунок)

Цель: выявить удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере, определить степень позитивного или негативного отношения к жизни в лагере.

3. Методика цветописи.

Цель: выявить психо-эмоциональное состояние ребёнка в лагере.

4. Анкета для педагога (вожатого)

Цель: определить степень эффективности профессиональной деятельности педагога в лагере.

5. Социометрия.

Цель: изучить структуру межличностных отношений в отряде.

6. Определение психологического климата в детском коллективе

7. Адаптация (с помощью игры «Молекула»)

Цель: определить степень активности детей, основных позициях, которые они занимают в коллективе.

**3. Итоговая диагностика**

1. Цветок здоровья.

2. Итоговое анкетирование (обязательное мероприятие)

3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога (вожатого)

Цель: определить профессиональный личный рост.

«Круг друзей»

Цель: выявить лидеров и место ребенка в отряде. Диагностическая игра (для детей)

 «По дорогам памяти»

Цель: определить личностный рост ребёнка, повышение его положительного жизненного опыты.

Возможные риски:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вероятность риска** | **Способы предотвращения** |
| Травмы | Проверка исправности оборудования, инструктаж по ТБ |
| Отравления | Проверка качества продуктов |
| Укус змей, насекомых | Обработка территории, осмотр учащихся |
| Солнечные и тепловые удары | Инструкция по ТБ |
| Гроза и молния | Инструкция по ТБ |
| Ядовитые растения | Беседы, инструктаж |
| ДТП | Инструкция по ТБ, беседы, викторины |
| Высокая активность клещей | Акорицидная обработка территории школы, Инструкция по ТБ |
| Поломка оргтехники |  |

**Ожидаемые результаты**

* Сохранение и совершенствование системы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.
* Создание единого воспитательного пространства и, как следствие, выход на новый качественный уровень воспитательной работы.
* сокращение количества правонарушений в детской среде.
* Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
* Укрепление здоровья воспитанников.
* Развитие творческой активности каждого ребёнка.
* Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
* Оформление летней газеты «Жизнь в лагере»